

ALEMANIA

I. La República Federal de Alemania fija metas y medidas generales con el fin de que los ministerios de educación de los dieciséis Estados se reúnan para discutir asuntos de interés mutuo, al mismo tiempo una comisión estatal coordina las políticas de educación entre los estados. Alemania sigue siendo un país que cuenta con una educación muy rígida y comprometida, por lo tanto está dispuesto a formar y plantear nuevos derechos que mejoren la calidad educativa de cada estudiante. Alemania, propone y establece educación gratuita a estudiantes del extranjero, y es así como los estudiantes tienen su derecho a una educación digna y de calidad. Mejorando y fomentando la cultura entre países. La República Federal de Alemania, está dispuesta a pactar internacionalmente, trabajando y adaptando cada derecho plasmado para el estudiante, respetando su integridad, gustos y creencias.

II. En el mundo se hablan unas 7 mil lenguas, según el Atlas de las lenguas en peligro de la UNESCO aproximadamente 3 mil idiomas estarían en riesgo de desaparecer en las próximas décadas. En Europa hay 128 lenguas en desaparición, de la cual una de ellas es el bajo sórabo, lengua eslava hablada en Alemania y que actualmente se encuentra en peligro.

La República Federal de Alemania, invita a los demás países a hacer un "proceso de comunicación intercultural" más extenso como el que se lleva a cabo actualmente en el país. Consta en que todos los estudiantes, durante sus estudios, deben aprender una lengua indígena de cualquier otra parte del mundo. En Alemania actualmente se enseñan náhuatl, quechua (ayacuchano), maya yucateco y maya quiché. Conscientes de que este proceso de comunicación intercultural es eficaz y que los estudiantes mejoran la realización de trabajos en distintas regiones, podrán comunicarse con gente de la comunidad mostrando respeto por su lengua. La República Federal de Alemania, invita a los demás países a formar parte de este enlace cultural.

ARABIA SAUDITA

I. La educación es la base de una buena vida y por lo consecuente un mejor desarrollo personal y para la sociedad. Consideramos que se le debería dar prioridad a brindar una educación de calidad y gratuita para todos los niveles educativos, en nuestro caso es gratuita desde la primaria hasta la secundaria, como se ha implementado en diversas naciones del mundo. Nosotros consideramos que lo mas benéfico sería que en vez de dar más derechos a los estudiantes, reforcemos y hagamos un plan de acción para lograr los derechos ya existentes se cumplan en todo el mundo. Esto ayudaría a reducir la cantidad de estudiantes que dejan la escuela antes de terminar la preparatoria ya que se estaría cumpliendo con el derecho a la educación gratuita.

II. Para finales de este siglo se estima que desaparecerán la mitad de los 6,000 idiomas hablados en el mundo. Con ello se perdería una gran riqueza cultural además de conocimientos ancestrales. En nuestro país existen lenguas en peligro de extinción que son el Fifi , Al Harsusiya, Al Bathariya y Al Hebiutiya por lo que comprendemos por experiencia la gravedad de este problema. Si se pierden las lenguas indígenas, la riqueza cultural se verá realmente dañada. Una solución que nosotros, como nación, proponemos para promocionar las lenguas indígenas, sería impartir la materia de lenguas indígenas en las escuelas como una nueva materia para que los estudiantes reconozcan su importancia, conozcan sus valores, historia y que de esta manera se vayan desarrollando para que se logre la preservación de estas lenguas y que de esta manera en el futuro no haya ninguna lengua extinta.

AUSTRALIA

I. Como todas las personas, los niños también tienen derechos y de los más importantes son los que involucran la educación. La delegación de Australia esta en completo acuerdo de generar una declaración en la cual todos los estudiantes puedan mantener una educación la cual los ayude a crecer como personas exitosas y de bien, esto implicaría ayudarlos económica, psicológica y moralmente durante todos sus años de escuela.

II. Alrededor de todo el mundo se hablan diferentes lenguas, es muy importante que todas las sociedades estén conscientes de que hay diferentes culturas por lo tanto diferentes maneras de comunicación. La delegación de Australia tiene una gran atención ante los demás países que presentan un peligro de extinción de lenguas indígenas por lo que apoyara a cualquier país que necesite de ayuda para detener esta extinción.

CANADA

I. La delegación de Canadá interesada en promover una educación de calidad está de acuerdo con la planificación de la declaración, ya que esta consiente que con esta declaración niños, adolescentes, jóvenes y adultos estudiantes podrán aprovecharla la educación de maneras inigualables, donde los gobiernos sean capaces de gestionar y escolarizar , implementando normas que defiendan a los estudiantes y brinden una educación gratuita o en algunos casos accesible, así también establecer un sistema donde mejoremos de gran escala los sistemas educativos con ayuda de docentes en zonas donde más se les necesita con uso de materiales didácticos, planes de estudios actualizados y pertinentes como también pasarelas entre los diversos niveles educativos, siempre escuchando y brindado ayuda a los estudiantes en sus necesidades con un sistema de votación entre estudiantes y docentes gubernamentales . Con este sistema se espera obtener grandes beneficios por que como ya sabemos la educación dota a las personas de autonomía haciéndolos competentes para su propia superación “La UNESCO tiene el propósito de hacer realidad el derecho a la educación de calidad de cada niño, joven y adulto.”

II. La delegación de Canadá se ha visto muy involucrada en este tema, estando de acuerdo con la declaración ya que nuestro país es considerado un país ecologista y ha implementado muchas leyes que nos ayudan a cumplir nuestros objetivos, leyes tales como multas por contaminación y o uso excesivo de recursos dañinos al medio ambiente, además el concepto de integridad ecológica forma la base de las políticas y prácticas de las organizaciones canadienses de gestión de las áreas protegidas y es fundamental para la elaboración de un programa de restauración ecológica. La delegación propone a todos os países que tomen más en serio el medio ambiente y lo que puede causar si no lo cuidamos ya que estamos hablando de el futuro de nuestros ciudadanos (Nuestra prioridad), también exhorta a los países a crear un órgano gubernamental encargado solamente de temas ambientales de suma importancia exigiéndolos a firmar un consenso o declaración de principios éticos al cambio climático, logrando así cultivar una cultura ambiental, ética y eficiente que se encargue de problemas ambientales alrededor del mundo, ya que nos debería de interesar a todos como participantes de este comité.

COLOMBIA

I. En América Latina existen actualmente 522 pueblos indígenas y estos pueblos indígenas de la región hablan 420 lenguas distintas, mientras que en otras regiones como en África hay actualmente cerca de 2.000 lenguas,

en Asia del Sur unas 1.500 y en Nueva Guinea cerca de 1.000. La delegación de Colombia propone comenzar a trabajar con las lenguas indígenas en Latino América puesto que siendo menor el número de estas, sería más fácil empezar a trabajar con ellas. Entre estas lenguas, el quechua destaca especialmente ya que se habla en siete países distintos: Argentina, Bolivia, Brasil, Colombia, Chile, Ecuador y Perú.

S

egún el Atlas sociolingüístico de pueblos indígenas en América Latina casi una quinta parte de los pueblos ha dejado de hablar su lengua indígena. En concreto, 44 pueblos utilizan como único idioma el castellano y 55 emplean solamente el portugués. Viendo esto se puede notar que las lenguas indígenas, con el paso del tiempo, están desapareciendo.

Colombia es el primer país en crear un audio curso de lengua indígena y piensa que esta es una muy buena manera de proteger las lenguas indígenas de los pueblos latinoamericanos e invita a los demás países a tomar este ejemplo e intentar establecer audio cursos, o bien, escuelas para lenguas indígenas en sus países.

II. La delegación de Colombia está totalmente a favor de los derechos a los estudiantes, ya que aunque cada estudiante cuenta con sus derechos humanos aun no cuentan con sus derechos por ser estudiantes, este país piensa que al integrar los derechos estudiantiles estos desempeñarían más sus talentos, puesto que se iban a sentir más cómodos tanto en la escuela tanto fuera de ella. Como en algunos países latinoamericanos, Colombia propone a las demás delegaciones utilicen transporte urbano gratuito para los estudiantes, esto ha dado grandes beneficios para los estudiantes; como parte de un incentivo y privilegio.

ESPAÑA

I. La Unión Europea (UE) cuenta con intercambios estudiantiles llamados ERASMUS (European Community Action Scheme for Mobility of University Students) que ayudan a la movilidad de los alumnos sin costo alguno. Esto mejora la calidad y las oportunidades para los estudiantes en España y en todo Europa formando jóvenes mas cultos y abiertos a actitudes diferentes, donde estos tienen mayor oportunidad de empleo en los países o ciudades a las que los mencionados anteriormente pueden ser contratados reduciendo la crisis de empleo que hay en el país de los recién egresados de instituciones tanto publicas como privadas.

El ministro de la secretaria de educación D. Manuel Barrancos Mateos propone una declaración de derechos que se ejecute por medio de un pilotaje tomando las muestras de los alrededor de 340000 estudiantes de ERASMUS para probar si esta funciona o no.

II. Las lenguas indígenas son un factor muy importante en la cultura de un país, en España se hablan 69, en Inglaterra aproximadamente 20, etc. España esta preocupado por el peligro de desaparición de las lenguas ya que son un patrimonio cultural. Sin embargo estas lenguas son discriminadas en la mayoría de los casos por las culturas mas modernas en los jóvenes, pero estos hablantes de las lenguas tienen los mismos derechos por ser nativos del país. La delegación de España esta dispuesta a organizar campañas de protección de estas lenguas mediante actividades populares así como comerciales de televisión, carteles de información en las calles, información en las escuelas, etc.

ESTADOS UNIDOS DE AMÉRICA

I. Comprendiendo que la educación es un proceso cultural, moral y conductual y, por consiguiente, es importante para cada una de las personas ya que contribuye para nuestra superación y supervivencia en la vida. Hoy en día se sabe que muchos niños y jóvenes no tienen acceso a la educación por diferentes problemas; en algunos casos, los problemas nacen a partir del apoyo ofrendado por los gobiernos nacionales que no logran cubrir los recursos básicos como salones, materiales y maestros. Tomando en cuenta los más recientes movimientos de la UNESCO, adoptados por la Tercera Asamblea General en el 2014 para "mejor integrar el alfabetismo en un sector mundial junto con sistemas de educación básica" y observando que el trabajo de institutos como Aprendizaje a lo Largo de Toda la Vida, Utilización de las Tecnologías de la Información en la Educación (ITIE) y Alfabetización para todos, ayudan a mejorar las iniciativas, técnicas y teorías educativas al igual que crear un enlace de ideas y reformas para las naciones, la delegación de Estados Unidos exhorta a que dichos planes estratégicos sean aplicados de manera eficaz en cada uno de los países que integran esta organización. De igual forma, Estados Unidos expresa su esperanza en que estudiantes que obtuvieron la facultad de conservar sus derechos civiles en las instituciones de educación superior, así como los movimientos en Europa y Estados Unidos que han logrado incluir la educación gratuita en todos los niveles, y los derechos para estudiar libremente en otros países, se resuelva a tomarse como modelos para las naciones que aún no se envuelven en esta práctica.

II. Completamente convencidos de que el cambio climático es la mayor amenaza medioambiental a la que se enfrenta la humanidad y reconociendo que las emisiones constantes y desproporcionadas de gases por parte de los países industrializados, entre otros abusos de los recursos naturales, están provocando graves modificaciones en el clima a nivel global, Estados Unidos expresa su gran preocupación por los principios éticos de ciudadanos, políticos y científicos, respecto al tema en cuestión. Convencidos de que iniciativas respaldadas por la UNESCO y el PNUMA, tales como Youth Exchange, generan oportunidades formativas en la conciencia de futuros líderes internacionales, la delegación de Estados Unidos propone tratar el cambio climático como una emergencia para las naciones y fomentar en las nuevas generaciones principios éticos que vayan acordes a la resolución de este problema.

Adoptando tales medidas, esta delegación invita también a la realización de un proyecto tangible y sustentable en el que se vea realizada la declaración universal de principios éticos en relación al cambio climático y, para ello, reitera su apertura, apoyo y disposición para contribuir en la realización de la misma.

FEDERACION DE RUSIA

I. A través de los años, la Organización de las Naciones Unidas para la Ciencia y Cultura se ha dedicado a expandir y proteger los derechos de educación básica impartida desde la infancia, especialmente a lugares del mundo considerados como vulnerables. La UNESCO, ha conseguido que los números de habitantes alfabetizados disminuyan considerablemente, pero no se ha logrado. La Federación de Rusia está abierta a colaborar poniendo como ejemplo su excelente sistema educativo, donde los niños y niñas son alfabetizados entre los cuatro y cinco años, y la educación es garantizada a los ciudadanos independientemente de sus orígenes étnicos, religiosos o raciales. Esta delegación confirma su disposición a participar en un esfuerzo colaborativo común que permita a los países lograr una educación justa y digna para toda su población.

II.

Es conocido por medio de estudios que cada pocos minutos un lenguaje se extingue. Para las lenguas indígenas, las probabilidades de seguir vivas son casi inexistentes debido al escaso número de hablantes de las mismas. Esta es considerada una amenaza para la sociedad puesto que sus culturas y creencias desaparecerían. La UNESCO está trabajando en un documento titulado “Las lenguas indígenas como herramientas para comprender y preservar la biodiversidad”, y así poder proponer soluciones a este problema. La federación de Rusia está orgullosa de decir que aunque el ruso sea el lenguaje oficial, hay cerca de 100 lenguas más en el país gracias a 160 grupos étnicos diferentes, haciendo de ésta una población multilingüística y rica en cultura. La Federación de Rusia manifiesta su interés por ayudar a otros países ofreciendo su propia alternativa de conceder a sus repúblicas, estados, o provincias, una segunda lengua oficial.

FRANCIA

I. La educación debe ser inclusiva, laica y de calidad para todas las personas por igual, ya que este derecho fundamental permite que las personas sean autónomas y libres. Da oportunidad a la gente que está social y económicamente marginada, salir de ese estado bajo su propio esfuerzo y dedicación, para que participen plenamente en la sociedad ejerciendo todos sus demás derechos.

En Francia se le invierte a la educación más del 20% del presupuesto general, y se han realizado conferencias sobre la equidad de género en el ámbito educativo como la STEM (Promover y mejorar la enseñanza de las ciencias, la tecnología, la ingeniería y las matemáticas con atenciones a diferencias de género), también a contribuido al desarrollo de la educación facilitando su acceso a estudiantes natales y extranjeros con precios accesibles y subsidiando la alimentación, alojamiento, así como actividades culturales y deportivas, ya que está consciente de que la educación es la base de la estabilidad de un país, la base de la paz, y del desarrollo sostenible no sólo en su territorio, sino en el mundo.

A pesar de su intento por mitigar los problemas que surjan, Francia a tenido problemas educativos desde mayo de 1968, con protestas estudiantiles criticando la incapacidad del anticuado sistema universitario para dar salida al mundo laboral a un número cada vez más elevado de licenciados. Al mismo tiempo grupos anarquistas manifestaron su oposición a la sociedad capitalista y al consumismo. Actualmente se presenta una disminución en la calidad de la educación, debido a las nuevas teorías pedagógicas que dejan atrás técnicas tan importantes como el dictado, lo cual causó daños catastróficos en la ortografía de las nuevas generaciones y un retraso educativo que parecía no detenerse. Para solucionar esta situación, Francia decretó que a partir del año 2016, será obligatorio un dictado al día en escuelas primarias. Con el propósito de mejorar su nivel educativo, Francia considera que es necesario luchar contra la marginación que se le tiene a las personas discapacitadas, ya que conforman la séptima parte de la población mundial. Es indispensable incluirlos en un nuevo sistema educativo que no excluya a ninguna persona. Se debe preparar a los docentes de la mejor forma posible, ampliando la habilidad del maestro para que sea capaz de enseñar a cualquier estudiante a desarrollar todas sus habilidades. Es fundamental formar docentes motivados y preparados, que influyan en el pensamiento de sus alumnos, plantando en ellos el deseo de seguir aprendiendo y estudiando, no sólo hasta que finalicen sus estudios superiores, sino por el resto de su vida, creando adultos que tomen en cuenta las problemáticas internacionales, como la extinción de lenguas indígenas y el cambio climático, para que esos adultos tomen decisiones que

ayuden a su ecosistema, aportando nuevas y prácticas soluciones, convirtiendo una idea utópica, en una realidad para el mundo.

II. El patrimonio cultural es de suma importancia para cada país. Es él quien nos define como nación. La idea del ser una nación única, original e individual se expresa a través de su cultura y lengua. Sin embargo, en cada país existe una diversidad de dialectos o lenguas, lo cual es prueba de su riqueza cultural. A pesar de que Francia prescribe al francés como lengua formal del país; como condición de unidad, de igualdad entre sus ciudadanos y también como manera de constituir y reafirmar a la nación, está consiente de la relevancia que posee la conservación de las distintas lenguas que se hablan dentro de su territorio, como un legado o herencia ancestral. Es muy importante mantener vivos a estos grupos, no sólo para conservar la riqueza cultural de un país, sino porque a pesar de representar una minoría, juntando todos esos grupos, se puede saber que más de un millón de personas forman parte de ellos. Esta cantidad puede interpretarse como un número pequeño comparado con la población total de Francia: 66, 03 millones de personas; pero siendo una delegación que busca una educación inclusiva para todos, igualdad de oportunidades, equidad, etc., descartar a cualquier minoría, sería una contradicción y un retroceso a los principios bajo los cuales se fundamenta la nación francesa.

HOLANDIA

I. La educación sin duda, es la principal herramienta para asegurar un mejor futuro, sin embargo muchos de los estudiantes a lo largo de su vida sufren dificultades que les impiden conseguir un buen desarrollo en sus estudios. En Holanda la educación se orienta a las necesidades y a la formación del estudiante. En noviembre de 1995, entro en vigor el Plan de Acción Integrado sobre la Educación para la Paz, los Derechos Humanos y la Democracia, aprobado por la Conferencia General de la UNESCO en el cual se plantean las principales estrategias y planes de acción para mejorar la calidad de la educación fomentando los valores. La delegación de Holanda a pesar de poseer uno de los mejores niveles de educación a nivel mundial, está dispuesta a apoyar la implementación de una nueva declaración internacional, en la que participen la mayor cantidad de delegaciones que tengan una mayor necesidad de una educación de calidad y fortalecida en los valores humanos.

II. Las lenguas indígenas poseen gran valor universal debido a que la extinción de una de estas significa la pérdida irrecuperable de saberes únicos, culturales, históricos y ecológicos.

En octubre de 2001 en la 31ª reunión de la Conferencia General de la UNESCO se adoptó la Declaración universal sobre la diversidad cultural, en la cual establece como prioridad sostener y fomentar la diversidad lingüística de la humanidad. La delegación Holandesa contando con varias lenguas indígenas en peligro de extinción propone la formación de un instrumento internacional el cual busque proteger los derechos de las etnias y tenga como objetivo cuidar sus ideologías y su cultura.

INDIA

I. Gran parte de la población Hindú vive en la pobreza aunque exista un fuerte crecimiento económico en el país; India se caracteriza por las desigualdades entre las diferentes regiones y ciudadanos. Los niños y jóvenes son los más afectados por la pobreza y la desigualdad social. De hecho, según el Índice de Cumplimiento de los Derechos Humanos, los menores de edad en la India se encuentran en nivel rojo, es decir en una situación

difícil. La India es el país con el mayor número de analfabetos del mundo. Se busca proporcionar una buena educación a todos sus habitantes para luchar contra el analfabetismo. Pero los menores desfavorecidos no tienen oportunidad alguna de asistir a la escuela. El principal obstáculo que enfrentan los estudiantes es que no existen las suficientes escuelas para que todos puedan estudiar, provocando que muchos no estudien o paren de hacerlo. Tomando en cuenta esta situación, la delegación de India propone una implementación de escuelas a todo sector de la población de la India, y del mundo, donde los niños cuenten con derechos que exijan una educación de calidad, de carácter interactivo, obligatorio y donde sus docentes estén constantemente capacitados. Asimismo propone otorgar becas a las personas de bajos recursos para que no dejen de estudiar. Así, el analfabetismo sería atacado desde la raíz y disminuiría poco a poco.

II. En el momento que una comunidad pierde su lengua, se ve afectada una gran parte de su cultura. Independientemente de que esta pérdida sea voluntaria o involuntaria, involucra un gran tipo de presión. La delegación de India cuenta con 197 lenguas en peligro de extinción. Una de sus lenguas étnicas en riesgo es el Koro, la cual ofrece una perspectiva enteramente diferente en materia de historia, mitología, tecnología y gramática. Es por ello que se propone reconocer esta variedad lingüística, enfatizar fuertemente en todas las escuelas el aprendizaje de las lenguas indígenas dependiendo en la región en la que vivan, y por supuesto, implementar educación en su lengua nativa a los pueblos étnicos.

ITALY

I. Es importante el estudiar, para lograr crecer y poder superar los límites que uno se pone; La delegación de Italia se encuentra en completo acuerdo acerca de la importancia de que un niño o joven tenga la posibilidad de estudiar de aprender y poder trascender, por eso el tema acerca de que el estudiante debe de conocer sus derechos es muy importante ya que son instrumentos con los que va a lograr crecer y mejorar cada día.

II. El conocer la lenguas indígenas es un tema que no es muy común en la sociedad en la que se vive el día de hoy y la delegación de Italia, cree que es un tema muy importante del cual se podría poner en practica más que nada por la cultura que esta con lleva porque no solo se conoce un idioma si no se conoce los antepasados de muchas personas, además de que con ella se pudiera practicarla y poder conocer todo lo que las lenguas indígenas tienen antes de que se pierdan en el tiempo y el futuro no pueda conocer.

JAPAN

I. El sistema educativo actualmente en vigor en Japón se creó poco después de acabar la segunda guerra mundial (1947 y 1950) se inspiro en el sistema educativo de U.S.A. La estructura y principios básicos del actual sistema educativo están trazados en dos leyes aprobadas en 1947: la ley fundamental de educación y la ley de educación escolar. La igualdad de oportunidades educativa para todos es un principio básico enunciado en la ley fundamental. La ley prohíbe la discriminación por motivos de raza, religión, sexo, condición social, situación económica y origen familiar. Un objetivo primordial del sistema educativo es la formación de ciudadanos seguros de sí mismos, en una nación pacífica y democrática, que respetan los derechos humanos.

II. La UNESCO presentó un atlas de las lenguas en peligro de extinción en todo el mundo, donde se ofrece una descripción precisa y preocupante de las lenguas consideradas en peligro, son alrededor de unas 2,500 donde 8 pertenecen a Japón.

Japón, un país en donde algunos políticos se han jactado de llamar una “nación de una raza”, la presencia continuada de una variedad de lenguas diferentes al Japonés ha sorprendido a muchas personas. Entre las lenguas en peligro se encuentra la lengua Ainu, hablada correctamente hoy en día por 15 personas. Su extinción, entonces, es un problema grave porque además esta lengua no tiene alfabeto escrito y sus tradiciones solo se pueden transmitir de forma oral. “...A menudo se debate si es mejor mantener una lengua como era en el pasado o cambiarla. Sin embargo, más que pensar si una lengua es “correcta” o no, ¿No deberíamos tal vez centrarnos en la posibilidad de que la riqueza y variedad que derivan del mundo que cada lengua simboliza pueden desaparecer o si se conserva diseminarse?”

KENYA

I. Alrededor del planeta hay aproximadamente 125 millones de niños que no asisten a la escuela, la mayoría de ellos viven en el continente africano. En Kenia la cantidad de niños asistiendo a la escuela ha crecido significativamente después de su independencia en 1963. Así como esfuerzos de parte del gobierno para educar a sus ciudadanos debido a la ausencia de trabajadores con educación superior. Sin embargo a pesar de todos estos progresos en la educación, todavía no alcanza a los marginalizados; falta de educación sobre salud reproductiva genera un alto índice de embarazos a una edad temprana, así como la inseguridad que se vive en las propias escuelas donde existe mucha violencia de género que provoca que las mujeres abandonen la escuela y no persigan educación superior, a su vez encontramos a los grupos nómadas y pastores, personas con discapacidad, ya sea física o mental y huérfanos que no terminan o nunca empezaron sus estudios por su nivel socioeconómico que los obliga a trabajar, dándose así a la explotación de menores. Todos los países en desarrollo y no desarrollados enfrentan estas problemáticas que deben ser resueltas para poder beneficiar a millones de personas que aspiran y necesitan una educación digna, libre de peligros y que los proteja haciéndoles saber sus derechos humanos. La visión de la delegación está enfocada en proveer programas educacionales y de entrenamiento de calidad, relevante y asequible en respuesta al actual cambio social, económico y tecnológico.

II. Actualmente en Kenia, existen dos lenguas oficiales, el inglés y el suajili, sin embargo hay un total de 69 lenguas indígenas de las cuales 42 están en peligro de desaparecer. La delegación considera de suma importancia su preservación, ya que las lenguas llevan consigo un sinfín de conocimiento ancestral, propias de la tribu o etnia que la habla y consecuentemente la pérdida de su identidad como tribu. La creación de un instrumento normativo internacional es necesaria por lo que se propone reconocer esta variedad lingüística, enfatizar fuertemente en todas las escuelas el aprendizaje y concientización acerca de la existencia de la pluralidad lingüística en el país y por supuesto, implementar educación en su lengua nativa a los pueblos étnicos. A su vez la delegación pone sus servicios y recursos a disposición de la Organización de las Naciones Unidas para la colaboración de la creación de éste instrumento normativo.

KUWAIT

I. Existen tres niveles básicos de la educación en Kuwait - primaria, intermedia y secundaria. Cada nivel consta de cuatro años de estudio, y la educación por lo general comienza a los seis años. Pre-escolar está disponible desde los cuatro años hasta los seis años, y los estudiantes que completar su educación básica pueden continuar con la educación superior. Todas las etapas de la educación estatal, incluida la educación superior, son gratuitos. Los estudiantes de todas las escuelas de Kuwait estudio de Inglés a partir del segundo grado. En conjunto, el Ministerio de Educación y Ministerio de Educación Superior supervisar las escuelas de Kuwait. Kuwait está contento con su sistema educativo y está consiente que en muchos otros lugares no existen las mismas oportunidades y desea crear más derechos para que en cualquier lugar un estudiante pueda crecer como persona.

II. La lengua oficial de Kuwait es el árabe, aunque sólo aproximadamente la mitad del país habla el idioma principalmente. La mayoría de los extranjeros hablan Hindi, urdu, filipino o bengalí. La mayoría de los kuwaitíes son bilingües, también en que hablan más de un idioma. Por ejemplo inglés, persa, etc. Esto se debe que aunque no haya lenguas indígenas y el 95% de la zonas está urbanizada hay personas muy apegadas a su religión en su mayoría musulmanes y también es por el exceso de inmigrantes que van por una mejor vida o porque Kuwait es una tierra rica en petróleo.

MEXICO

I. Convencidos de que la educación, evidentemente, es uno de los factores elementales en el desarrollo de una nación, puesto que de la educación nacen y dependen numerosos factores para el bienestar y mejoramiento de un país, México lamenta presentar bajos niveles en la educación de sus habitantes. Guiados por el ETP, creado por la UNESCO para vigilar el cumplimiento de seis importantes objetivos para la educación de los países asociados y colaborar así con planes e ideas para solucionar estos problemas; México declara haber cumplido tan solo dos de los seis objetivos, notando con poca satisfacción que es únicamente en el nivel de primaria donde se ha visto fortalecido, al facilitar el ingreso de alumnos a escuelas públicas y laicas. Creyendo, por otro lado, que la equidad de género en educación no es un problema en la nación, pues el número de niñas que actualmente estudian es por poco igual al de niños; México invita a las delegaciones a tomar consciencia en la igualdad de género y facilitar a sus habitantes el ingresar a una escuela, tomando los mismos métodos que se han usado en el país: removiendo inscripciones, minimizando cuotas y dotando de uniformes gratuitos a los estudiantes de educación primaria; facilitando, así, el acceso a la educación para formar nuevas generaciones alfabetizadas y cultas, listas para su desarrollo.

II. Tomando en cuenta que las lenguas indígenas son de suma importancia cultural en México y que dichas lenguas existen desde la antigüedad, llevando consigo riquezas e historias que, lamentablemente, han sufrido con el paso del tiempo una excesiva pérdida de territorio, que se ha visto reflejado en el número de hablantes, la delegación exhorta a los integrantes de este comité a respetar dichas comunidades y sus respectivos patrimonios, persiguiendo atención inmediata a las necesidades que estos presenten. Considerando que en México 1 de cada 10 habitantes es indígena, la delegación afirma no haber tomado los cuidados necesarios y no tener la conciencia suficiente para evitar que la extinción de estas lenguas se propague, siendo fundamental para este país conservar estas valiosas comunidades y, de ser posible, aumentar sus números de hablantes. México admite necesitar ayuda para realizar lo antes mencionado e invita también al resto de las delegaciones a tomar

en cuenta esta intención, reafirmando que se encuentra abierto a cualquier tipo de opiniones. Apreciando el gran apoyo de la UNICEF y la OPN hacia las comunidades indígenas en sus diversas actividades y protestas, México expresa su esperanza en que el Banco Mundial, BID y Fondo Indígena, sigan contribuyendo con el apoyo financiero para lograr los diversos objetivos planteados en más comunidades, a fin de rescatarlas de un posible exterminio.

NIGERIA

I. Que un menor reciba una educación de calidad a lo largo de su vida es algo prioritario en todos los países del mundo; esta también te ayuda a desarrollarte como un buen ser humano física y mentalmente; la escolarización en este país es de apenas un 63,9% en nivel primaria dejando fuera un 36,1% de la población sin la educación primaria, la cual es básica. La organización de la ONU que trata este tema es la UNESCO. La única cosa que Nigeria no estaría dispuesta a hacer para remediar esta situación es negociar con Boko Haram ya que el gobierno le tiene declarada la guerra. Nigeria está totalmente abierta a este tema ya que constantemente hemos estado luchando por los derechos de estos. Nigeria en estos momentos no está en condiciones de ayudar ya que estamos pasando por una gran guerra interna. Nigeria lleva tiempo tratando de resolver este problema y se están haciendo programas para que se solucione este.

II. En el mundo se han estado perdiendo las lenguas indígenas las cuales son un gran patrimonio por eso se deben de cuidar y proteger para preservarlas. Nigeria está dispuesta a hacer todo para proteger y preservarlas ya que contamos con una gran variedad de estas. Nigeria está totalmente abierta a este tema ya que es algo que nos preocupa. La delegación quiere solucionar esto tratando de conservar estas y fomentar su uso y enseñanza ya que son de suma importancia y si esto no se hace sería una pérdida muy grande para el país y el patrimonio mundial.

REINO DE NORUEGA

I. El día 9 de Octubre de 1998 en la SEDE de la UNESCO en París, hubo una Conferencia Mundial sobre la Educación Superior donde se formularon diversos artículos que reforzaba y sostenía la claridad del Artículo 26 de la Declaración Universal de Derechos Humanos que declara que “toda persona tiene derecho a la educación”, por lo tanto se proclamaron los siguientes artículos:

Artículo 1: La misión de educar, formar y realizar investigaciones.

Artículo 2: Función ética, autonomía y prospectiva

Artículo 3: Igualdad de acceso

Artículo 4: Fortalecimiento de la participación y promoción del acceso de las mujeres

Artículo 5: Promoción del saber mediante la investigación en los ámbitos de la ciencia, el arte y las humanidades y la difusión de sus resultados

Artículo 6: Orientación a largo plazo fundada en la pertinencia

Artículo 7: Reforzar la cooperación con el mundo del trabajo y la previsión de las necesidades de la sociedad

Artículo 8: La diversificación como medio de reforzar la igualdad de oportunidades

Artículo 9: Métodos educativos e innovadores: pensamiento crítico y creatividad

Artículo 10: El personal y los estudiantes, principales protagonistas de la educación superior

Artículo 11: Evaluación de calidad

Artículo 12: El potencial y los desafíos de la tecnología

Artículo 13: Reforzar la gestión y el financiamiento de la educación superior

Artículo 14: La financiación de la educación superior como servicio público

Artículo 15: Poner en común los conocimientos teóricos y prácticos entre los países y continentes

Artículo 16: De la “fuga de cerebros” a su retorno

Artículo 17: Las asociaciones y alianzas

Aun así con todos estos artículos agregados siguen habiendo problemas de éste tipo, debido a que el 16,5% de la población mundial es analfabeta. Esto nos da a entender que todas estas normas fueron creadas en vano debido a que no se ha podido erradicar todo este problema tan importante que es la educación, apoyando el mensaje de el Director General de la UNESCO Koichiro Matsuura, que dice que "es intolerable que sea analfabeta una de cada cinco personas adultas del planeta." La educación es algo muy importante en nuestro país, por ello el gasto publico en educación como porcentaje del PIB es de 6,6. Y es miembro de la OCDE y su nivel de ingresos se le considera alto, y la tasa de estudiantes matriculados a nivel primaria es del 100% del PIB. Por ello proponemos a los demás países crear una campaña encargada específicamente a la educación, donde sea global y todos los países participen en ella, sin importar su nivel económico, donde ésta sea encargada de que se hagan cumplir todas éstas leyes establecidas por la ONU. Donde el tipo de educación se global con el fin de propulsar a mejorar las generaciones futuras mundiales, para así poderlas capacitar para crear un mejor mundo en el aspecto de mejorar sentidos como el que es el cuidado del medio ambiente y el desarrollo tecnológico para el mundo.

II. La preservación de las lenguas indigenas es algo muy importante debido a que ellas son nuestras raíces o nuestra historia, ademas de que si se llega a perder alguna lengua no solo eso sería lo que se estuviera perdiendo, si no que también se estarían perdiendo muchos datos históricos que nuestros antepasados hallan dejado y con ello se perdería la gran riqueza cultural. En el mundo la extinción de las lenguas indigenas es un problema muy serio debido a que cada que va pasando el tiempo, cada vez más lenguas o dialectos se van extinguiendo, por lo menos el 43% de 6.000 lenguas habladas en el mundo están en peligro de extinción. En nuestro país tenemos 1 lengua en situación critica la cual es el Pite Saami, y el numero de locutores que lo hablan son 20 de los cuales casi todos son mayores de 50 años, los cuales habitan en el lado sueco y en nuestro lado los últimos hablantes murieron hace 3 generaciones.

Tenemos 3 seriamente en peligro que son: El South Saami, de los cuales el numero estimado de locutores que lo hablan es de 500 personas. El Lule Saami de los cuales el estimado de numero de los locutores que lo hablan es de 2000 personas. Y el Skolt Saami de los cuales el estimado de numero de los locutores que lo hablan es de 300 personas. También tenemos 2 lenguas solamente en peligro, las cuales son el North Saami de la cual quedan 30,000 personas que la hablan. Y el Judeo-German. Por lo tanto proponemos la creación de una ley mundial donde se establezca por obligatoriedad el apoyo gubernamental a las personas que son hablantes de lenguas indigenas en peligro, para que con ese apoyo ellas puedan alfabetizar su dialecto a otras personas. Ademas de crear campañas para fomentar en las escuelas a los alumnos la practica de su lenguaje indígena .

REINO UNIDO

I. La ignorancia del primer ministro y su grupo político han traído grandes problemas tanto económicos como educativos al reino unido, anteriormente los estudiantes extranjeros que ingresaban a nuestro país aportaban una cantidad de ingresos monetarios por educación bastante útiles y de gran beneficio a la nación, hoy los estudiantes internacionales han sido afectados en su desarrollo académico, ya que el ministro opto por negar el permiso para estudiar dentro del país; todo esto se verá afectado en el desarrollo tecnológico, académico y a su vez económico de nuestra población debido a esta situación. Sugerimos que tomen en cuenta a todos los estudiantes que provienen de otros países para establecerse en nuestro país, el preparar jóvenes con ganas de seguir avanzando en su nivel educativo nos hace aún mejores, ya que ellos contribuyen en el desarrollo económico del país, en avances científicos y tecnológicos.

II. Debido a la gran cantidad de emisión de gases por parte de países industrializados como lo es estados unidos y china, el gobierno del reino unido ha tomado medidas para combatir el cambio climatológico ya que es una de las grandes amenazas con las que nos encontramos actualmente impactando en la seguridad, la prosperidad y el bienestar de todos los seres vivos. El ministro advierte que el descuidar la lucha de esta problemática traerá grandes cambios en el planeta. Para esto se plantea crear un impuesto que ayude a reducir las emisiones contaminantes a la atmosfera, esto no con el fin de ver beneficios en lo económico, también se establecerán la producción de energía eléctrica limpia, crecimiento verde y la reducción del automóvil. El mundo requiere de nuestro apoyo y si todos nos unimos en estos pequeños cambios podremos contribuir en el cuidado de nuestro planeta.

REPÚBLICA POPULAR DE CHINA

I. Para sobrevivir en el tiempo, las lenguas necesitan por lo menos 100.000 hablantes. Pero en la actualidad, la UNESCO estima que la mitad de ellas son actualmente habladas por comunidades menores de 2.500 personas. China es una delegación multiétnica y multilingüe con una gran diversidad lingüística, en total cuenta con 56 minorías nacionales reconocidos, y 292 lenguas vivas actualmente. Las minorías oficialmente reconocidas tienen derechos protegidos por la Constitución y uno de ellos es la libertad de practicar su propio idioma y cultura; pero desgraciadamente la delegación no se encuentra libre de la discriminación lingüística, étnica, política o cultural, además de las políticas gubernamentales, los sistemas de enseñanza y la hegemonía del chino está provocando la extinción de el anung o el she y demás lenguas autóctonas. La República Popular de China está de acuerdo en que la desaparición de una lengua conduce a la desaparición de varias formas de patrimonio y legado cultural, por lo que se han tomado varias medidas para protegerlas con buenos resultados, como la publicación de 28 libros académicos sobre idiomas en peligro de extinción y 20 diccionarios de tales lenguas. Con la protección de estas lenguas, se preservará toda una historia.

II. China está consciente que es el principal emisor de gases de efecto invernadero, y debido a esto un contribuyente al calentamiento global, así que asume su responsabilidad y decide hacer frente a sus problemas; la delegación se ha propuesto disminuir sus emisiones para el 2030. Uno de los proyectos que entran en desarrollo para el 2017 es la implementación de un Sistema de “distribución verde” que favorecerá el acceso a la red de electricidad procedente de fuentes de generación bajas en emisiones de carbono. También se están desarrollando supercomputadoras con el objetivo de identificar, con extrema precisión, el origen de la nube

tóxica para evitar de forma preventiva cualquier emisión futura. Este programa informático, desarrollado por IBM, es una de las numerosas armas de última tecnología desplegadas para combatir la contaminación crónica, junto a drones, satélites y otros captadores de información.

REPÚBLICA POPULAR DEMOCRÁTICA DE COREA DEL NORTE

I. La educación continua es el futuro de un país, por ello la República Popular Democrática de Corea del Norte sigue un sistema educativo de alto nivel donde la gente instruida ha representado la fuente primaria del desarrollo económico de la nación. Demostrando lo anterior, la delegación propone que todos los países implementen de manera activa la educación básica y garanticen que ella sea de calidad para todos los estudiantes ya que esto representa y garantiza el desarrollo económico y tecnológico de una nación.

II. Afirmando que en los últimos años las lenguas indígenas han ido desapareciendo por diversos motivos, es importante pensar un poco en dicho problema ya que hablar de ellas es hablar de nuestro pasado, cultura y tradición. Corea del Norte esta consiente de la existencia de naciones con diversidad lingüística por lo que exhorta a los delegados a integrarse a una nueva era en la protección de estas lenguas utilizando la tecnología para salvar tal patrimonio mundial; también es importante resguardar el medio ambiente donde ellos se encuentran evitando que su desaparición represente una pérdida cultural y medio ambiental.

SUDAFRICA

I. Conscientes de que más del 90% de los niños sudafricanos gozan del derecho a la educación, estamos buscando que el porcentaje restante también lo haga. Tomando en cuenta el problema, el gobierno se ha comprometido a proporcionar educación obligatoria y gratuita hasta el 9º curso (15-16 años), después de este curso las familias tendrán que contribuir a la educación de sus hijos pagando por ella, enfatizando la ley de 1996, que se refiere a los derechos y responsabilidades de las familias en la escolarización de sus hijos, sobre todo para enfrentarse al gran problema de abandono escolar. La delegación de Sudáfrica, reafirmando su argumento, considera que lo mejor sería la implementación de institutos como Aprendizaje a lo Largo de Toda la Vida, Utilización de las Tecnologías de la Información Educativa (ITIE) y Alfabetización para todos, como las que se encuentran en Moscú y Bangkok, los que ayudan a mejorar las iniciativas, técnicas y teorías educativas al igual que crear un enlace de ideas y reformas para las naciones.

II. Recordando que el ministro de educación superior, Blade Nzimande, ha expresado que el número de alumnos sudafricanos que eligen el estudio de asignaturas universitarias, en las lenguas africanas tradicionales, está en rápida disminución y que muchos padres prefieren que sus hijos e hijas reciban las lecciones en inglés, ya que como los estudiantes que eligen lenguas africanas se les etiqueta, en algunos casos, como “estudiantes de segunda clase”.

Nos hemos concientizado de este problema y, notando con inquietud la pérdida de las lenguas indígenas sudafricanas, el país expresa su esperanza de prevalecer con estas lenguas para evitar perder la cultura del país y pide al resto de los países que no se olviden de su cultura, solicitando la elaboración de un instrumento normativo para conservarlas.

VENEZUELA

I. Se dice que la libertad, la paz y la justicia son la base de los derechos iguales de todos los miembros de la familia humana. Dentro de las base se ha proclamado que todas las personas disfruten de la libertad de palabra y de la libertad de creencias.

Mediante la declaración universal de los derechos humanos proclamada por la asamblea general de las naciones unidas en su resolución 217 A (III) del 10 de diciembre de 1948 se establece que todo ser humano nace libres e iguales en dignidad y derechos. En lo que respecta a Venezuela dentro de la constitución política bolivariana de Venezuela en el artículo 6 establece que el estado deberá de garantizar el derecho pleno a una educación integral, permanente, continua y de calidad para todos y todas con equidad de género en igualdad de condiciones y oportunidades, derechos y deberes; la gratuidad de la educación en todos los centros e instituciones educativas oficiales hasta el pregrado universitario.

La constitución también hace énfasis en los derechos sociales de los pueblos indígenas: el derecho a una educación intercultural bilingüe, a la salud, a la medicina tradicional, entre muchos más. Pero de manera directa y concreta en el artículo 121 se estipula que “Los pueblos indígenas tienen derecho a mantener y desarrollar su identidad étnica y cultural, cosmovisión, valores, espiritualidad y sus logares sagrados y de culto.

Siempre fomentando la valoración y difusión de las manifestaciones culturales de los pueblos indígenas, los cuales tienen derecho a una educación propia y a un régimen educativo de carácter intercultural y bilingüe, atendiendo a sus particularidades socioculturales, valores y tradiciones. Teniendo como prioridad las lenguas indígenas en peligro de extinción la UNESCO implemento un programa llamado “Salvaguardar las lenguas en peligro” donde se tenía como objetivo el fortalecimiento de lenguas en peligro de extinción.

II. Otro tema de cuidado para Venezuela es el cambio climático debido al peligro que representa el mismo en Venezuela el día mundial de la acción climática no pasaría desapercibido. VITALIS (gente, comunicación y ambiente) es una organización no gubernamental la cual anuncio el lanzamiento de la red de periodistas por el cambio climático, instancia conformada por comunicadores de todo el país quienes se organizaron para sensibilizar, informar y formar a la ciudadanía en torno a la importancia de asumir comportamientos ambientalmente responsables. Esperando hacer conciencia y a su vez minimizar la problemática.